

例一 次の文章を読んで、(1)～(5)の問いに答えなさい。

(中西進 「日本のかたち こころの風景から」より。一部省略等がある。)

(1) 線部①の読みがなを書き、②・③の平仮名を漢字に直して書きなさい。

(2) 文章中の三か所の□の中に入る、同じ漢字一文字を書きなさい。

(3) 線部「取り合わせる」という複合語がどのようにできているのか、その言葉の組み立てについて五年生の児童に対して説明する際、どのように説明するか、簡潔に書きなさい。ただし、組み合わせた言葉を具体的に示して説明すること。

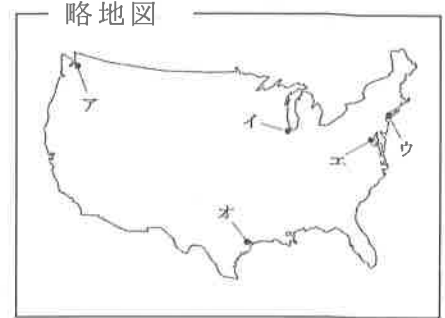
(4) 日の出の情景を想像して表現した文を二つ、文章中から探し、それぞれの文のはじめの二文字を書きなさい。

(5) 太古の人たちに日の出が崇拜された理由とは何か。筆者が述べていることをまとめ、「日の出は」に続けて、四十字以上四十五字以内で書きなさい。ただし、その言葉(日の出)は、字数に含めること。

例 2 次の(1)～(6)の問いに答えなさい。

- (1) 国際連合の安全保障理事会の常任理事国は5か国である。そのうちのアメリカ合衆国、中国以外の3か国の国名を答えなさい。
- (2) 国際連合の安全保障理事会では、実質事項については、常任理事国が一国でも反対すれば決議は採択されない。常任理事国がもつこの権限を何というか、答えなさい。
- (3) 国際連合本部は、アメリカ合衆国のある都市に置かれている。その都市の位置を示しているのはどれか、略地図のア～オから選び、記号で答えなさい。
- (4) (3)の都市は、西経75°を標準時子午線としている。日本との時差は何時間あるか、答えなさい。ただし、夏時間は考えないものとする。
- (5) 1950年、北朝鮮軍が朝鮮半島を統一しようと韓国に攻めこみ、朝鮮戦争が始まった。国際連合の安全保障理事会は軍の派遣を決め、韓国を支援した。当時、日本を占領していた連合軍総司令部が、日本政府に指示してつくらせた日本の治安維持のための組織を何というか、答えなさい。
- (6) 日本は、1956年に国際連合に加盟したが、このできごとと最も関連が深いできごとはどれか、次のア～エから選び、記号で答えなさい。
 

ア 日中平和友好条約	イ 日韓基本条約
ウ アジア・アフリカ会議	エ 日ソ共同宣言

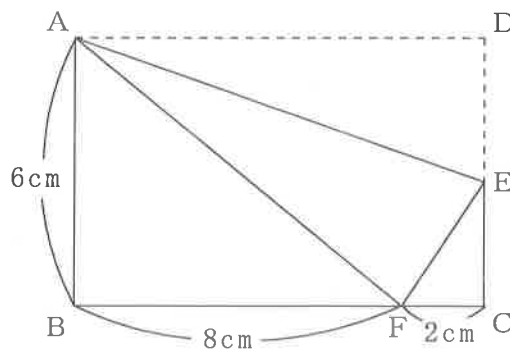


例 3 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

(1) 次の計算をしなさい。

$$2\frac{2}{5} + 1\frac{3}{5} \div \frac{2}{3} - \frac{3}{5} \times \frac{2}{3}$$

- (2) 店で売っているある商品Aは、定価の10%引きで売ると920円の利益があり、定価の15%引きで売ると580円の利益がある。この商品Aの原価はいくらか、求めなさい。
- (3) ある月の日曜日は4回ある。その4回の日にはちの数字を全部たすと66になる。この月の15日は何曜日になるか、求めなさい。
- (4) 下の図は、長方形の紙ABCDを、点Dが直線BC上の点Fに重なるように、直線AEを折り目にして折ったものである。この場合の直線CEの長さを求めなさい。



例 4 次の(1)～(6)の問いに答えなさい。

- (1) 音が距離X mを水中で伝わるのに1.7秒かかった。音が同じ距離X mを空気中で伝わる場合、水中で伝わる場合と比べて何秒長く時間がかかるか、答えなさい。ただし、

水中を伝わる音の速さを1500m/s， 空気中を伝わる音の速さを340m/sとする。

- (2) 1.20 g の銅の粉末をステンレス皿に入れ，一定時間加熱して加熱後の質量をはかるという操作を5回繰り返した。表はその測定結果である。表から，銅がすべて酸素と化合するときの銅の質量と酸素の質量の比を最も簡単な整数で答えなさい。

加熱の回数(回)	0	1	2	3	4	5
加熱後の質量(g)	1.20	1.40	1.48	1.50	1.50	1.50

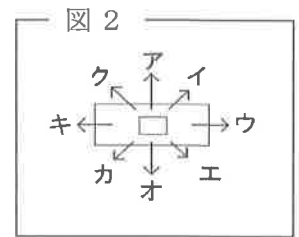
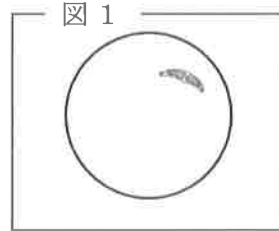
- (3) 「熱いものに触れたとき，思わず手を引っ込めた」という反応が起こるとき，刺激や命令は，感覚器官から筋肉へどのように伝わるか。次のア～エの必要な記号を使って順に並べなさい。

ア 感覚神経                  イ 運動神経                  ウ 脳                  エ 脊髄

- (4) 地震によるゆれは，P波による初期微動とS波による大きなゆれがある。S波による大きなゆれを何というか，答えなさい。

- (5) うすい硫酸にうすい水酸化バリウム水溶液を加えると，白い沈殿ができた。この実験で起こった化学変化を化学反応式で答えなさい。

- (6) プレパラートを顕微鏡で観察すると，  
図1のように生物が見えた。顕微鏡をのぞいたとき，視野の中央で観察するためには，プレパラートを図2のア～クのどの方向に動かしたらよいか，記号で答えなさい。



- 例5 次の文は，小学校学習指導要領（平成20年3月告示）「第2章 各教科 第5節 生活」の「第2 各学年の目標及び内容」に示されている〔第1学年及び第2学年〕の「2内容」の一部である。(a)～(c)にあてはまる語句を書きなさい。

(6) 身近な自然を利用したり，身近にある物を使ったりなどして，遊びや ( a ) を工夫してつくり，その ( b ) や ( c ) に気付き，みんなで遊びを楽しむことができるようにする。

- 例6 次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

- (1) 次の(a)～(d)の音符の計算をし，拍数を数字で答えなさい。ただし，(a)・(b)は を，(c)・(d)は を1拍とする。

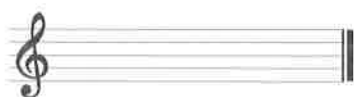
(a) + =

(b) - =

(c) + =

(d) + =

- (2) イ短調の主音を全音符で書きなさい。



例7 次の文章は、エルマー少年とねこの会話文の一部である。次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

この部分につきましては、著作権の問題により公開できません。  
(ルース・スタイルス・ガネット 「エルマーのぼうけん」より。)

(1) 会話文からりゅうを想像し、枠内に絵を描きなさい。また、その際には次の【条件】を満たすこと。

【条件】

- ① エルマー少年が文中に登場するりゅうに乗っている様子を描くこと。
  - ② 鉛筆で陰影をつけて、立体感を表すこと。
- (2) 次の文は、小学校学習指導要領「第2章 各教科 第7節 図画工作」の「第2各学年の目標及び内容」に示されている〔第1学年及び第2学年〕の「2 内容」の一部である。(a)～(c)にあてはまる語句を書きなさい。

(2) 感じたことや想像したことを ( a ) や ( b ) , ( c ) に表す活動を通して、次の事項を指導する。

例8 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

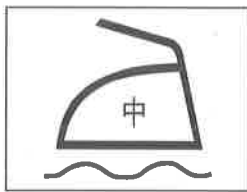
(1) 食品の表示について、次の(a)・(b)にあてはまる語句を書きなさい。

安全に食べられる期限・・・・・・・・( a ) 期限  
おいしく食べることのできる期限・・・・( b ) 期限

(2) デニムの布地を縫う際に使用するミシン針として、最も適切なものを次から選び、記号で書きなさい。

ア 7番      イ 9番      ウ 11番      エ 14番

(3) 次の記号は、衣服の手入れに必要な「取り扱い絵表示」の1つである。この記号が表す意味を書きなさい。



(4) 消費者保護のため、契約を結んだあとでも、一定期間内であれば、消費者が理由なしで一方的に契約を解除することを認める制度がある。この制度を何というか、書きなさい。

例9 次の文中の(a)～(c)に当てはまる語句を書きなさい。

- (1) 低学年の水遊びで、息を止めてもぐり、飛び上がって空中で息を吸うことを ( a ) という。
- (2) 「新体力テスト」(6～11歳対象、文部科学省)の反復横とびは、中央ラインをまたいで立ち、「始め」の合図で右側のラインを越すか、または、踏むまで ( b ) し(ジャンプしてはいけない)、次に中央ラインにもどり、さらに左側のラインを越すかまたは触れるまで ( b ) する。

(3) 心室細動などの不整脈をおこし、突然心停止に陥った心臓に電気ショックを与えて元の状態に戻す救命器具のことを ( c ) という。

例10 次の(1)～(3)の対話文の ( ) に最も適するものをア～クから選び、記号で書きなさい。

(1) A : ( ) you a question?

B : Sure.

(2) A : Excuse me. ( ) more slowly?

B : Oh, I see.

(3) A : How do you say *kirin* in English?

B : I'm sorry, ( ) .

ア Will you show

イ I have no idea

ウ I like English

エ Can I see

オ May I ask

カ you watched TV

キ What did you do

ク Would you speak

例11 次の文は、小学校学習指導要領「第3章 道徳」の「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」の一部である。(a)～(d)にあてはまる語句を書きなさい。

1 各学校においては、( a ) の下に、道徳教育の推進を主に担当する教師（以下「道徳教育推進教師」という。）を中心に、全教師が協力して道徳教育を展開するため、次に示すところにより、道徳教育の ( b ) と道徳の時間の年間指導計画を作成するものとする。

(3) 各学校においては、各学年を通じて自立心や自律性、( c ) を尊重する心を育てることに配慮するとともに、児童の発達の段階や特性等を踏まえ、指導内容の ( d ) を図ること。

例12 次の文は、小学校学習指導要領「第5章 総合的な学習の時間」の「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」の一部である。(a)～(d)にあてはまる語句を書きなさい。

2 第2の内容の取扱いについては、次の事項に配慮するものとする。

(5) グループ学習や ( a ) による学習などの多様な ( b ) , ( c ) の協力も得つつ全教師が一体となって指導に当たるなどの ( d ) について工夫を行うこと。

例13 次の文は、小学校学習指導要領（平成20年3月告示）「第6章 特別活動」の「第2 各活動・学校行事の目標及び内容」の〔学校行事〕の「1 目標」である。(a)～(d)にあてはまる語句を書きなさい。

学校行事を通して、( a ) を形成し、集団への所属感や ( b ) を深め、( c ) を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、( d ) な態度を育てる。


例14 次の文は、小学校学習指導要領（平成20年3月告示）「第1章 総則」の「第1 教育課程編成の一般方針」の一部である。（a）～（c）にあてはまる語句を書きなさい。

道徳教育を進めるに当たっては、教師と児童及び児童相互の（ a ）を深めるとともに、児童が（ b ）についての考えを深め、家庭や地域社会との連携を図りながら、集団宿泊活動やボランティア活動、自然体験活動などの（ c ）を通して児童の内面に根ざした道徳性の育成が図られるよう配慮しなければならない。

小学校 正答例 (その1)

問題番号		正 答
例 1	(1)	① ばんぶつ (ばんもつ)
		② 証拠
		③ 象徴
	(2)	首
	(3)	(例)「取る」という言葉と「合わせる」という言葉が結び付いて、「取る」が「取り」に変化し、「取り合わせる」という新たな一つの言葉になっている。
	(4)	夜 の
人 麻		
(5)	カレンダー的な役割をもつ上に、万物に恵みをもたらす太陽への感謝が加わったため (観察すれば一年の周期がわかる上に、万物に恵みをもたらす太陽への感謝が加わったため)	
例 2	(1)	イギリス
		フランス
		ロシア
	(2)	拒否権
	(3)	ウ
	(4)	1 4 (時間)
(5)	警察予備隊	
(6)	エ	
例 3	(1)	$\frac{22}{5}$
	(2)	5 2 0 0 (円)
	(3)	火 (曜日)
	(4)	$\frac{8}{3}$ (cm)

小学校 正答例 (その2)

問題番号		正 答
例 4	(1)	5.8 (秒)
	(2)	(銅：酸素) = 4 : 1
	(3)	(感覚器官) →アエイ→ (筋肉)
	(4)	主要動
	(5)	$H_2SO_4 + Ba(OH)_2 \rightarrow BaSO_4 + 2H_2O$
	(6)	イ
例 5	a	遊びに使う物
	b	面白さ
	c	自然の不思議さ
例 6	(1)	(a) 3 (拍)
		(b) 2 (拍)
		(c) 3 (拍)
		(d) 1 (拍)
	(2)	
例 7	(1)	略
	(2)	(a) 絵            (b) 立体            (c) 工作
例 8	(1)	a 消費
		b 賞味 (品質保持)
	(2)	エ
	(3)	アイロンは、当て布をして、中温 (140~160°C) でかける。
	(4)	クーリング・オフ (制度)
例 9	a	ボビング
	b	サイドステップ
	c	AED (自動体外式除細動器)



小学校 正答例 (その3)

問題番号		正 答
例 10	(1)	オ
	(2)	ク
	(3)	イ
例 11	(a)	校長の方針
	(b)	全体計画
	(c)	自他の生命
	(d)	重点化
例 12	(a)	異年齢集団
	(b)	学習形態
	(c)	地域の人々
	(d)	指導体制
例 13	a	望ましい人間関係
	b	連帯感
	c	公共の精神
	d	実践的
例 14	a	人間関係
	b	自己の生き方
	c	豊かな体験